المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم منطقة تبوك

المدرسة /المتوسطة الثالثة أبناء /بنات







القدرة على التكيف - المعيار (٣) - المؤشر (٢)

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم منطقة تبوك

المدرسة /المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

المتوسطة الثالثة أبناء – بنات

وزارة التعليم

Ministry of Education

برنامج تطوير المدارس

القدرة على التكيف - المعيار (٣) - المؤشر (٢) - الشاهد (١)



وكالة الوزارة للتخطيط والتطوير
الإدارة العامة للمناهج
المتوسطة الثالثة أبناء/ بنات

بسم الله الرحمن الرحيم

ملتقى المناهج في مرحلته التوسعية الثانية

التقرير الختامي للملتقى المدرسي



أمانة ملتقيات المناهج

خطة تنفيذ الملتقى (المدرسي) للمناهج

إدارة التربية والتعليم في منطقة/محافظة: تبوك **اسم المدرسة: (المتوسطة الثالثة أبناء/ بنات)**

الإجراءات/المهام	فترة التنفيذ	المكلف بالتنفيذ	أعضاء اللجنة	متطلبات التنفيذ
إنشاء مجموعة في برنامج التواصل (واتس اب) للمعلمات والمشرفات لمناقشة حول الملتقى	الثلاثاء ٤/٢٤الى ٤/٣٠	قائدة المدرسة	معلمات العلوم والرياضيات + مشرفات المواد	الجولات شبكة الانترنت رئيس للمجموعة
الاجتماع بالطالبات واستشفاف عناصر نقد المنهج من أفواههن	٤/٦/ ١٤٤٣هـ	قائدة المدرسة + الوكيلة معلمات العلوم والرياضيات	قائدة المدرسة + الوكيلة معلمات العلوم والرياضيات	المسرح المدرسي أجهزة الصوت مكبرات الصوت ملاحظة : مرفق ورقة بنتائج الاجتماع
١/ تحديد المكان الملائم ٢/ إخراج المعرض بشكل ملائم ٣/ الاطلاع على شروط المعرض وتنفيذ البنود ٤/ اختيار طالبات مشاركات في يوم العرض إذا أمكن	١٤٤٣/٤/٦هـ الى ١٤٤٣/٤/٣٠هـ	لجنة المعرض وتنظيمه	معلمات العلوم والرياضيات +الطالبات المشاركات وهن: وصائف علي الاحمري رهام أحمد عوض البارقي أمجاد ماجد الزهراني أفراح نفيع الحربي غفران حسن فران مرام مرضي مهمل العنزي	توفير غرفة مناسبة مُزودة بطاولات مغطاة بمفارش ملائمة لعرض أعمال الطالبات والمعلمات
١/ تحديد المصروفات وحجمها. ٢/ تأمين الاحتياجات. ٣/ الوصول إلى مصادر دخل للقاء والبرنامج وتحديد بنوده من المصرفات.	١٤٤٣/٤/٦هـ الى ١٤٤٣/٤/٣٠هـ	لجنة الميزانية والمالية	ثريا الشمري هنادي أبوربع معلمات العلوم والرياضيات	بلغت المصروفات ٤٠٠٠ريال



إعداد وتنسيق لجنة التوثيق والإعلام
وفاء يوسف البلوي/ فايزه مهمل اليامي

معتمد الخطة (قائدة المدرسة)
الاسم: مريم حضيري العنزي



وزارة التربية والتعليم

وكالة الوزارة للتخطيط والتطوير

الإدارة العامة للمناهج

المتوسطة الثالثة أبناء/ بنات

بسم الله الرحمن الرحيم

ملتقى المناهج في مرحلته التوسعية الثانية

التقرير الختامي للملتقى المدرسي



أمانة ملتقيات المناهج

خطة تنفيذ الملتقى (المدرسي) للمناهج

إدارة التربية والتعليم في منطقة/محافظة: تبوك **اسم المدرسة: (المتوسطة الثالثة أبناء/ بنات)**

الإجراءات/المهام	فترة التنفيذ	المكلف بالتنفيذ	أعضاء اللجنة	متطلبات التنفيذ
١/تحديد البرنامج العام للملتقى. ٢/تحديد الفعاليات المناسبة . ٣/تحديد المشاركين في الفعاليات من المدرسة ومن خارجها. ٤/مراجعة الأوراق العلمية والعرض المقدمة وضمان مناسبتها ٥/المفاضلة بين المبادرات وقصص النجاح المتميزة التي يمكن عرضها في الملتقي المدرسي. ٦/التنسيق مع المعنيين بتقديم الفعاليات أو تنظيمها ٧/ ضبط جودة تنفيذ للملتقى. ٨/اعتماد برامج الملتقي من الجهة /اللجنة العلمية المتخصصة في إدارة /قسم التخطيط والتطوير . ٩/ توثيق أعمال الملتقي.	١٤٤٣/٤/٦هـ الى ١٤٤٣/٤/٣٠هـ	اللجنة العلمية	فاطمة الشهري فاطمة العتيبي + معلمات اللغة العربية	أوراق أقلام أقراص(Cd)
١/ تصوير المكان بكل تفاصيله. ٢/ توثيق فعاليات كل يوم على حده. ٣/ تنزيل الخبر بالانترنت والصحف تحت إشراف المديرة. ٤/ اكسسورات ذكرى للمناسبة. ٥/ طباعة النماذج المطلوبة حسب الدليل. ٦/ ترتيب الملف بشكل دائم. ٧/ توفير الأقلام والأوراق وأجهزة الحاسب وكل مايتوقع. ٨/ التواصل مع المديرة واللجان أثناء البرنامج وقبله وبعده لحين وضع التقرير. ٩/ توفير الأحبار والأوراق. ١٠/ توجيه بطاقات دعوه للمشاركين. ١١/ تجهيز رسائل الشكر لكل من ساهم بالملتقى	١٤٤٣/٤/٦هـ الى ١٤٤٣/٤/٣٠هـ	لجنة التوثيق والإعلام	المعلمات: وفاء يوسف البلوي فايزة مهمل اليامي	حاسوب طابعة أوراق A٤ توصيلات أقراص(CD)عدد ١٠ ذاكره (فلاش ممري) عدد ٢

المملكة العربية السعودية - وزارة التربية والتعليم - متوسطة الأبناء الثالثة / بنات - تأسست عام ١٤٠٥هـ - الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

اعداد وتنسيق لجنة التوثيق والإعلام	**معتمد الخطة (قائدة المدرسة)**
وفاء يوسف البلوي/ فايزه مهمل اليامي	الاسم: مريم حضيري العنزي



وكالة الوزارة للتخطيط والتطوير
الإدارة العامة للمناهج
المتوسطة الثالثة أبناء/ بنات

بسم الله الرحمن الرحيم

ملتقى المناهج في مرحلته التوسعية الثانية

التقرير الختامي للملتقى المدرسي



أمانة ملتقيات المناهج

خطة تنفيذ الملتقى (المدرسي) للمناهج

إدارة التربية والتعليم في منطقة/محافظة: تبوك **اسم المدرسة: (المتوسطة الثالثة أبناء/ بنات)**

الإجراءات/المهام	فترة التنفيذ	المكلف بالتنفيذ	أعضاء اللجنة	متطلبات التنفيذ
١/تحديد البرنامج العام للملتقي. ٢/تحديد الفعاليات المناسبة . ٣/تحديد المشاركين في الفعاليات من المدرسة ومن خارجها. ٤/مراجعة الأوراق العلمية والعرض المقدمة وضمان مناسبتها ٥/المفاضلة بين المبادرات وقصص النجاح المتميزة التي يمكن عرضها في الملتقي المدرسي. ٦/التنسيق مع المعنيين بتقديم الفعاليات أو تنظيمها ٧/ ضبط جودة تنفيذ للملتقى. ٨/اعتماد برامج الملتقي من الجهة /اللجنة العلمية المتخصصة في إدارة /قسم التخطيط والتطوير . ٩/ توثيق أعمال الملتقي.	١٤٤٣/٤/٦هـ الى ١٤٤٣/٤/٣٠هـ	اللجنة العلمية	فاطمة الشهري فاطمة العتيبي + معلمات اللغة العربية	أوراق أقلام أقراص(Cd)
١/ تصوير المكان بكل تفاصيله. ٢/ توثيق فعاليات كل يوم على حده. ٣/ تنزيل الخبر بالانترنت والصحف تحت إشراف المديرة. ٤/ اكسسورات ذكرى للمناسبة. ٥/ طباعة النماذج المطلوبة حسب الدليل. ٦/ ترتيب الملف بشكل دائم. ٧/ توفير الأقلام والأوراق وأجهزة الحاسب وكل مايتوقع. ٨/ التواصل مع المديرة واللجان أثناء البرنامج وقبله وبعده لحين وضع التقرير. ٩/ توفير الأحبار والأوراق. ١٠/ توجيه بطاقات دعوه للمشاركين. ١١/ تجهيز رسائل الشكر لكل من ساهم بالملتقى	١٤٤٣/٤/٦هـ الى ١٤٤٣/٤/٣٠هـ	لجنة التوثيق والإعلام	المعلمات: وفاء يوسف البلوي فايزة مهمل اليامي	حاسوب طابعة أوراق A٤ توصيلات أقراص(CD)عدد ١٠ ذاكره (فلاش ممري) عدد ٢



اعداد وتنسيق لجنة التوثيق والإعلام
وفاء يوسف البلوي/ فايزه مهمل اليامي

معتمد الخطة (قائدة المدرسة)
الاسم: مريم حضيري العنزي



وزارة التربية والتعليم

وكالة الوزارة للتخطيط والتطوير

الإدارة العامة للمناهج

المتوسطة الثالثة أبناء/ بنات

بسم الله الرحمن الرحيم

ملتقى المناهج في مرحلته التوسعية الثانية

التقرير الختامي للملتقى المدرسي



أمانة ملتقيات المناهج

خطة تنفيذ الملتقى (المدرسي) للمناهج

إدارة التربية والتعليم في منطقة/محافظة: تبوك **اسم المدرسة: (المتوسطة الثالثة أبناء/ بنات)**

الإجراءات/المهام	فترة التنفيذ	المكلف بالتنفيذ	أعضاء اللجنة	متطلبات التنفيذ
اجتماع مشرفتا العلوم والرياضيات وقائدة المدرسة مع معلمات العلوم والرياضيات المشاركات بملتقى المناهج تحت عنوان (<u>اللقاء التعريفي لملتقى المناهج</u>) <u>جدول الأعمال والمحاور:</u> ١/ تحديد المراحل الدراسية المطلوب نقدها ٢م (كتاب الطالبة، كتاب النشاط، دليل المعلمة) النقد الكامل من كل الجوانب وتسجيل الملاحظات البسيط منها . ٢/ تحديد وشرح لأهم القضايا العامة والصعوبات التي تحول دون تحقيق المشروع . ٣/ضرب أمثلة متنوعة لأهم المقترحات التي يمكن طرحها مثل: ١/أوراق العمل وتحديد خطواتها وشروطها ومراحل كتابتها. ٢/ تجارب من الميدان(الاستماع لبعض تجارب المعلمات) ٣/الاستخدام المميز للتغذية (ضرب أمثلة لبعض القصص الناجحة والتجارب المميزة(توتير ، يوتيوب ، أي باد) ٤/المحاضرات ٥/ دراسة ٦/التغذية الراجعة ٣/تحديد الطبعة الخاصة بالدراسة لدليل المعلم (رياضيات ،علوم)عام ١٤٣٣هـ/١٤٣٤هـ ٥/تحديد عدد الطالبات المشاركات بـ عشـ١٠ـر طالبات ٦/أخذ تصور عام عن شكل الورشة واللقاء من خلال شرح المشرفات وحوار المعلمات	الاحد ١٤٣٤/٤/٧ هـ	معلمات العلوم والرياضيات المشاركات بالملتقى	<u>مشرفة الرياضيات:</u> <u>فلك زكي العلاوي</u> <u>مشرفات العلوم</u> <u>ثريا سعيد الأحمري</u> منى سليم البلوي إيمان القبلي <u>المعلمات المشاركات:</u> ٣م أبناء ١/ هيا عماش العنزي / سلطانه محمد معطي ٢صالحة موسى البحيري ٣/ شيخة عتيق العنزي ٤/ فاطمه عليالعمراني ٥/ فاطمة علي الشهري مجمع الأثيلي أمل علي حمدان الشامان نجلاء صالح زاهي الشهري ٨م أبناء مريم عيسى هزاع الحربي ٥م أبناء فايزه سليمان صويلح البلوي	١/ قاعة الاجتماعات ٢/ الإطار التنظيمي ٣/ الدليل الإجرائي ٤/أوراق و أقلام ٥/وجبة إفطار

المملكة العربية السعودية وزارة التربية والتعليم متوسطة الأبناء الثالثة (بنات) تأسست عام ١٤٠٥هـ الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

اعداد وتنسيق لجنة التوثيق والإعلام	معتمد الخطة (قائدة المدرسة)
وفاء يوسف البلوي/ فايزه مهمل اليامي	الاسم: مريم حضيري العنزي

..العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم منطقة تبوك

المدرسة /المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

برنامج تطوير المدارس

اسم الموظفة	التخصص	موظفة مدربة	موظفة متدربة
عهود صلال المطيري	دين		١)طريقة التحضير وأعداد سجل الانجاز
البندري ناصر الرويلي			
سامرة عبدالله سليمان		تمرد طالبة ذكاء معلمة	١)تدريب المدربين (TOT) ٢)مصادر التعلم
بسمه على فاضل			١)بناء المفاهيم وغرس القيم
مريم عبيد العطوي		أدارة الوقت	١)التدريس المتنوع لمقررات العلوم الشرعية ٢)أدارة الجودة الشاملة
وفاء عائض البقمي		قيمنا أسرار التميز والنجاح	١)المشروع الشامل لتطوير مناهج العلوم الشرعية
دلال سالم العطوي	انجليزي	الإجراءات العلاجية للضعف في مادة اللغة الانجليزية	١)تطوير مهارات تدريس اللغة الانجليزي ٢)التحكم الهرموني في سلوك الإنسان
نهى علي الشهري		الصعوبات التي تواغجة طالبات اللغة الانجليزية	١)تطوير مهارات تدريس اللغة الانجليزية ٢)التطوير المهني لمعلمات ومشرفات اللغة الانجليزية

قائدة المدرسة

مريم حضيري مثور العنزي



ـــه العربية السعودية

وزارة التعليم

الادارة العامة للتربية والتعليم منطقة تبوك

المدرسة /المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

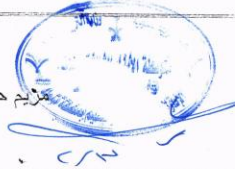
برنامج تطوير المدارس

اسم الموظفة	التخصص	موظفة مدربة	موظفة متدربة
رحمة سعيد الشهري	اجتماعيات	تمرد طالبة وذكاء معلمة	١) التطوير المهني للمشروع الشامل للتربية الاجتماعية ٢) مهارات تدريس مادة الاجتماعيات
عهود حسن الحربي		١)الاختبارات التحصيلية للصف الثالث متوسط ٢)البرنامج التثقيفي للمشروع الوطني لرعاية الموهوبات	١) الكورت ٢) حل المشكلات بطرق أبداعية
فاطمة عطاالله العطوي		١) أسباب التأخر الدراسي	١) التقويم أدواته واستراتيجياتة ٢) بناء الورقة الاختبارية (الاختبارات التحصيلية)
فاطمة سرور	علوم		١) مجتمع التعلم المهني وفق المنحنى الياباني (الدروس الصيفية)
أيمان احمد الشامان		١) كوني ملهمة	حاضنة اكتشف (تحدي الجاذبية)
هياء عماش العنزي			١) سلاسل العلوم المطورة



جدول النمو المهني للموظفات

اسم الموظفة	التخصص	موظفة مدربة	موظفة متدربة
مريم حضيري مثور العنزي	قائدة	١- ممارس فيما يخص العملية التعليمية ٢- الأداء الوظيفي ٣- شرح المنظومة ٤- دورة العلاقات الإنسانية ٥- دورة التمايز	١_ التحكم الهرموني في سلوك الإنسان ٢_ الأداء الوظيفي
فاطمة علي الشهري	رياضيات	١) إستراتيجية التدريس المتمايز ٢) أساليب التدريس الحديث ٣) كيف أحول فكرة لمشروع ناجح(دراسة فكر ونجاح صالح كامل)	دورة البحث الإجرائي العلي
حصه مطر السلمي		أسباب التأخر الدراسي	آلية منسقة الجودة
شيخه عتيق العنزي		قيمنا أسرار التميز والنجاح	مشروع تطوير الرياضيات والعلوم الطبيعية



قائدة المدرسة

مريم حضيري مثور العنزي

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم منطقة تبوك

المدرسة /المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

برنامج تطوير المدارس

وزارة التعليم

اسم الموظفة	التخصص	موظفة مدربة	موظفة متدربة
أمل محمد البلوي	عربي	الجودة الصفية الثقة بالنفس	١)تحديد الأولويات وبناء المبادرات والمشاريع التنمية المهنية لنموذج تطوير المدارس (التقويم الصيفي) ٢)التعلم النشط ٣)تحديد الأولويات وبناء المهارات والمشاريع
أمل احمد اليازجي		أدارة الوقت	١)تضمين الاستراتيجيات الحديثة بالتدريس ٢) التعلم النشط
نبيلة ناصر كريري		أدارة الوقت	١) النشاط الطلابي في مدارس التطوير ٢) الإدارة الحديثة والتميز الإداري ٣) أدارة الجودة الشاملة ٤) التدقيق الداخلي-دورة النظام الفصلي

المملكة العربية السعودية

ـلكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الادارة العامة للتربية والتعليم منطقة تبوك

المدرسة /المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

اسم الموظفة	التخصص	موظفة مدربة	موظفة متدربة
جوزاء رشيد البلوي	العلمي	البيئة الصفية الناجحة	
وفاء صالح الفاضلي			التدريب الالكتروني على حقيبة التخطيط للفهم
هيفاء عبدالاله الحربي		أدارة الوقت	١ التقويم البديل
إيناس احمد أبو حمود	حاسب	١)تنمية دافعية المتعلم للتعلم ٢) تدريب الكادر الإداري على استخدام مهارات الحاسب الآلي ب٩ _ م ٣ أبناء	١)تنمية دافعية المتعلم للتعلم ٢) دورة في منهج الحاسب الآلي الجديد
رزنه نار البلوي	دين	قيمنا أسرار التميز والنجاح	١)تدريس مقرارات العلوم الشرعية وفق التدريس المتنوع ٢)المشروع الشامل لتطوير مناهج العلوم الشرعية ٣)طريقة التحضير وأعداد سجل الانجاز

وزارة التربية والتعليم

وزارة التربية والتعليم

إدارة التعليم بمنطقة تبوك

شكر وتقدير

الأستاذة الفاضلة : نبيلة ناصر عقيل كريري بالمتوسطة الثالثة أبناء بتبوك

الإنسان العظيم هو نقطة الملتقى بين كفاءة وفرصة ، ولقد استفدت من كفاءتك على النجاح وفرصتك وأعطيت الكثير ، لتحققي كل تميز رائع في دقة بناء اختبارات مادة اللغة العربية ، وإبراز الطالبات المبدعات الرائعات،،،،،،،،،

فلك منا كل معاني الشكر والتقدير معطرة بطيب الثناء على مجهودك وأنار الله دربك .

رئيسة قسم اللغة العربية

حرية راشد العطوي

مديرة إدارة الإشراف التربوي بتبوك:

جوهرة عبدالرحمن المعلم

٣

المجال : تعريف الاتجاهات التربوية للتدريس





السيرة الذاتية

الاسم : صالحه موسي بلغيث البحيري

المؤهل : بكالوريوس علوم وتربية

التخصص : كيمياء

سنة التعين : ١٤٣١هـ

اسم المدرسة : المتوسطة الثالثة أبناء / بنات

صفوف التدريس : أول متوسط

مواد التدريس علوم

عدد الحصص :١٦

الأعمال المكلفة بها/ رائدة فصل

الدورات :دورة إستراتيجية التعليم الحديثة ،، دورة إدخال بيانات ومعالجة نصوص





ورقة العمل





بسم الله الرحمن الرحيم



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

إدارة التربية والتعليم بتبوك

متوسطة الأبناء الثالثة بنات

ورقة عمل بعنوان

تدريس إبداعي من خلال الواقع الافتراضي

١٤٣٤/٤/٢٩هـ

معدة ورقة العمل

الأستاذة / صالحة موسى البحيري



فهرس المحتويات



ملخص ورقة العمل

- الهدف العام من ورقة العمل :

توظيف الواقع الافتراضي في تعلم مادة العلوم بالمرحلة المتوسطة.

- الأهداف الخاصة من ورقة العمل :

- تعرف مفهوم الواقع الافتراضي.

- تحديد أهمية الواقع الافتراضي في مجال التعليم.

- عرض أنواع الواقع الافتراضي.

- تحديد أدوات الواقع الافتراضي.

- توضيح أهمية استخدام الواقع الافتراضي في التعليم

- عرض أهم مزايا الواقع الافتراضي.

- تحديد أهم سلبيات الواقع الافتراضي.

- تحديد معوقات تطبيق الواقع الافتراضي في التعليم.

- مصادر للقراءة الإضافية عن الواقع الافتراضي.

- المراجع

مقدمة:

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على النبي الأمين، الذي أرسله الله بالهدى ودين الحق رحمة للعالمين، وبعد فإن الله وسبحانه وتعالى قال في محكم التنزيل (وعلمك ما لم تكن تعلم وكان فضل الله عليك عظيماً) سورة الإسراء آية ٨٥ .

إن مفتاح التقدم الإنساني هو تطوير البنية التعليمية لتنمية العقول البشرية، ولان التنمية البشرية هي حجر الأساس للتنمية في جميع المجالات، لذلك لابد من استثمار العقول البشرية وذلك بتطويرها وبناءها وتجديدها بما يتواكب مع مستجدات تكنولوجيا التعليم. الحلفاوي (٢٠٠٦).

وفي عصر المنجزات والمخترعات وتسارع المعلومات وتطور المعرفة وحتمية تنمية الموارد البشرية وقلة فاعلية الدراسة التقليدية لمراعاة ظروف المتعلمين، ظهرت مصطلحات تعليمية بصيغ تربوية جديدة لم تكن معروفة من قبل وتدل على مدى تغلغل التقنية في حياة البشر وذلك بسبب الاختراع العظيم للحاسب الآلي وبرمجياته ووسائطه المتعددة، فبدأ المهتمون بالتربية والتعليم بالاستفادة من قدرات الحاسب الآلي وإدخاله في عملية التعليم كوسيلة تعليمية مساعدة للتعليم ومعززة له.الموسى (٢٠٠٨).

وتعد تقنية الواقع الافتراضي أحد التقنيات المستحدثة والتي يمكن استخدامها في تدريس كافة المواد والمقررات الدراسية لا سيما - مادة العلوم — وذلك لما توفرها هذه التقنية من إمكانية إبحار المتعلم من خلال فراغ ثلاثي الإبعاد يسمح بالتجول والنظر ومعايشة الواقع، ويعرض العالم الافتراضي بالمقاييس الحقيقية والشكل الطبيعي الذي يتناسب مع الرؤية البشرية للأحجام، وتحقق البيئة الافتراضية الأمان لمستخدمها عند دراسة معلومات خطرة أو يصعب الحصول عليها زماناً أو مكاناً، وتساعد المتعلم على تحقيق المستوى المرغوب لديه من المهارة بدقة عالية، كما أن تفاعل المتعلم مع الواقع الافتراضي يساوي أو يتجاوز ما يمكن أن يتحقق بالواقع الحقيقي، وتساعد على التحكم بالقوانين الفيزيائية والكيميائية التقليدية مما يساعد على فهمها بشكل أكبر. إسماعيل (٢٠٠١).

مفهوم الواقع الافتراضي: Virtual Reality

تعددت المصطلحات العربية المقابلة لمصطلح الواقع الافتراضي، حيث أطلق عليه التربويين أكثر من اسم كالحقيقة الواقعية، والحقيقة الافتراضية، والحقيقة التخيلية، والعالم التصوري، والواقع الالكتروني.

ويمكن تعريف الواقع الافتراضي بأنه " نقل الوعي الإنساني إلى بيئة افتراضية يتم تكوينها إلكترونياً من خلال تحرير العقل للغوص في تنفيذ الخيال بعيداً عن مكان الجسد، وهو عالم ليس وهمياً وليس حقيقياً بدليل حدوثه ومعايشة بيئته، ففيه يتم تنفيذ الأحداث في الواقع المفترض لكن ليس في الحقيقة".نوفل (٢٠٠٩).



كمـا يمكـن تعريـف الواقـع الافتراضـي إجرائيـاً بأنـه " تصـميم لبيئـة افتراضـية تفاعليـة ثلاثيـة الإبعـاد بواسـطة برمجيـات حاسـوبية، بحيـث يحـيط الواقـع الافتراضـي بـالمتعلم ويدخلـه في عـالم غـير حقيقـي يبـدو هـذا العـالم وكأنـه واقعـي، ويـتم التفاعـل مـع هـذا الواقـع نتيجـة التفـاعلات الـتي تحـدث بـين البيئـة الافتراضـية وحـواس المتعلم واستجاباته".

أهمية الواقع الافتراضي في التعليم: عبد المجيد (٢٠١٢).

تكمن أهمية الواقع الافتراضي في أنه مثل الواقع الحقيقي، فهو وسيلة فعالة لمحاكاة الواقع مهما كانت ظروفه وصعوبته فمن خلاله يمكن تكوين بيئات مختلفة تحاكي الواقع ولا يمكن للمتعلم الوصول إليها أو التعايش معها، فمثلاً البيئة الفضائية لا يمكن للمتعلم في بيئة المدرسة أن يعيش بها واقعياً، وهنا يأتي دور الواقع الافتراضي في تكوين بيئة فضائية تمكن المتعلم من التفاعل معها وكأنه في البيئة الحقيقية، ويمكن تلخيص أهمية الواقع الافتراضي في التعليم فيا يلي:

- الواقع الافتراضي أوجد الفاعلية في تعليم المتعلمين من خلال تصميم وتمثيل معلومات ثلاثية الإبعاد كبرامج متعددة الوسائط في بيئة افتراضية، مما يساعدهم على بناء خبرات تعليمية فعالة.
- يستخدم المتعلم الواقع الافتراضي لتنفيذ تجارب ومشاريع تعليمية متنوعة، حيث أنه بيئة قابلة للسيطرة عليها، وتحديد مكوناتها.
- الواقع الافتراضي يقدم التعليم بصورة جذابة تحتوي على المتعة والتسلية ومعايشة المعلومات.
- يحقق الخيال العلمي للمتعلم، فكل ما يحلم بتحقيقه يتحقق حيث يرى المعلومات تتحرك أمامه ويعيش بداخلها، كأن يعيش في رحلة فضائية تخيلية.
- يساعد على جعل المعلومات أكثر حقيقة، مما يجعل المتعلمين قادرين على التحصيل بسرعة أكبر.
- يوجد لدى المتعلمين الرغبة الحقيقية في التعلم، والدافعية لممارسة المعلومات ومشاهدتها.



استخدامات الواقع الافتراضي في التعليم : الجهني (٢٠١٠)

يعتبر استخدام الواقع الافتراضي بمثابة خطوة أساسية لتحديث التعليم، لكي يصبح تعليم المستقبل، والواقع الافتراضي مع الانترنت يوجد بيئة تعليمية فعالة تشجع المتعلمين على التساؤلات حول الحقائق العلمية الواقعية والتخيلية، والاهتمام بالخيال للوصول إلى الحقيقة العلمية، فلم يعد التعليم عرض معلومات على المتعلمين بل أصبح مصدر اهتمامهم والاستمتاع بتغيير سلوكهم، يمكن القوا أن الواقع الافتراضي يعد أداة مثالية في التعليم، وأن استخدامه كوسيلة تعليمية يصبح أكثر عمقاً في تقديم التجارب التعليمية المتنوعة، ويمكننا تصنيف التجارب والتطبيقات الافتراضية التي استخدمت في التعليم حسب الأصناف التالية:

١. الألعاب الافتراضية التعليمية.
٢. المسرح الافتراضي.
٣. المعمل الافتراضي.
٤. المتحف الافتراضي.
٥. البيئات التعليمية (الفصول الافتراضية، قاعات التدريب، المكتبات الدراسية، الجامعات الافتراضية، المؤتمرات العلمية).
٦. الحديقة الافتراضية.
٧. الفضاء الافتراضي والطيران.
٨. معاهد التدريب المهني الافتراضية.
٩. العمليات الطبية الافتراضية.

أنواع الواقع الافتراضي:

هناك ثلاثة أنواع من الواقع الافتراضي وهي : شقور (٢٠٠٩).

- **واقع افتراضي يصنع حالة من التواجد المكتمل** : وفيه يتم إيهام المستخدم بأنه لا وجود للحاسوب فلا يرى أو يشعر بأي شيء سوى هذا العالم المصنوع الذي يوجده الحاسوب ويتصرف المتعلم بداخلة بحرية تامة، وتتم رؤية هذا العالم بواسطة خوذة خاصة أو نظارة إلكترونية متصلة بالحاسب الآلي، كما يرتدي المتعلم في يديه قفازات إلكترونية كوسيلة إضافية لتجسيد الواقع الافتراضي بحيث تتيح له ملامسة الأشياء التي يظن أنها موجودة فعلاً.
- **واقع افتراضي محدود الوظيفة والمكان** : يستخدم هذا النظام في أجهزة المحاكاة، وينصب اهتمام مصمم هذا النوع من الواقع الافتراضي على محاكاة خواص أو جزئيات بعينها في الواقع الحقيقي مع اهتمام أقل بالتفاصيل.
- **واقع افتراضي طرفي** : وهذا النوع يعتمد على رؤية الواقع الافتراضي والتعامل معه عن طريق شاشة الحاسب الآلي دون الشعور بالتواجد الواقعي داخل هذا العالم المصنوع.

أدوات الواقع الافتراضي :

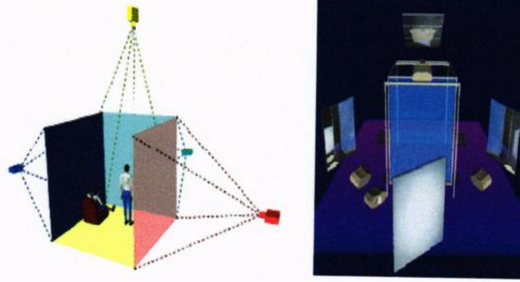
تتطلب آليات الواقع الافتراضي توافر مجموعتين من التقنية وهما: الغريب (٢٠٠١).

- **الأجهزة التي تتيح للحاسب الآلي نقل المعلومات إلى حواس المستخدم** : حيث يمكن للمتعلم متابعة عروض الواقع الافتراضي بواسطة شاشات من نوع خاص، ولكي نصل إلى أرقى مستوى في عرض هذه التقنية فإننا بحاجة إلى استخدام أدوات ذات جودة عالية منها:
- **مرقاب رأسي** : يتخذ المرقاب الرأسي شكل الخوذة وهو يرتدى على الرأس ويوجد فيه شاشتين صغيرتان تصل إليهما المعلومات اللازمة لتكوين الخداع البصري.



- **مرقاب محيطي** : وهو يشبه من حيث المبدأ المرقاب الرأسي إلا أنه لا يرتدى على الرأس بل يكون مثبتاً أمام المتعلم وهو يتضمن مجموعة من الحساسات التي تنقل إلى المتعلم بعض المؤثرات الواقعية.

- **الكهف** : حيث يبنى الكهف على شكل غرفة مكعبة الشكل ويتم إسقاط الصور من أربعة اتجاهات (الأمام والأعلى واليمين واليسار) بحيث يتمكن المتعلم من مشاهدة ومتابعة العروض من أي مكان في الغرفة بواسطة نظارات بسيطة.

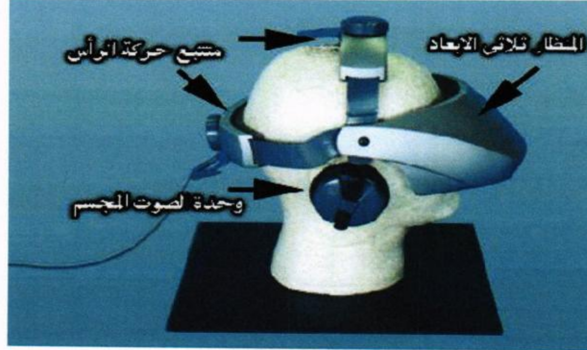


- **سماعات الأذنين** : يتم من خلالها سماع الأصوات بدرجتين مختلفتين، حيث تحدد برمجيات الحاسوب ما الذي يسمع في كل أذن وترتيب ما يتم سماعه.

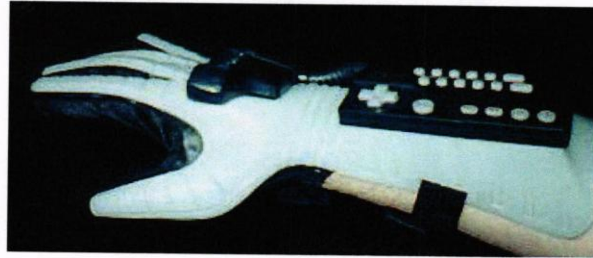


- **منظار متكامل ذو عدستين** : يمكن استخدام هذا النوع من أدوات الواقع الافتراضي كبديل للمرقاب الرأسي، والمنظار وسيلة عرض مجسمة يحتوي على صندوق به شاشات ونظام بصري يساعد المتعلم على رؤية لقطات الواقع الافتراضي، ويخلق لدى المتعلم الإحساس بكونه موجوداً داخل الأشياء التي يتم عرضها على الشاشة.





- **قفازات البيانات** : وتحتوي على حساسات تنقل الإحساس بالأشياء المختلفة إلى اليد.



- **عصا الألعاب** : تساعد المتعلم على التعامل مع البيئة الافتراضية التي يتعامل معها.
- **أحذية وأزياء خاصة** : تستخدم لإعطاء المتعلم إحساس معين للجزء الذي يلامسه.

- **البرمجيات** : وهي الأدوات البرمجية التي تتكون من مجموعة من المكتبات البرمجية والتي يجب على من يستخدمها أن يكون ملماً بالبرمجة لكي يحسن استخدامها.

دور المعلم والمتعلم في البيئة الافتراضية:

يتغير دور كل من المعلم والمتعلم في البيئة والتعليم الافتراضي، ويمكن توضيح هذه الأدوار فيما يلي: الجهني (٢٠٠٧).

- يتحول المعلم من المحاضر الذي يزود الطلاب بالمعلومات إلى خبير يثير النقاش ويمد الطلاب بالمصادر التعليمية.
- يصبح المعلم مصمم للخبرات التعليمية مع إمداد المتعلمين بالدفعة الأولى للعمل، وزيادة تشجيعهم على التوجيه الذاتي، والنظر إلى الموضوعات برؤى متعددة مع التأكيد على النقاط البارزة فضلا عن التنافس بين المعلمين للوصول إلى الجودة.
- يعد المعلم مركز القوة لبنية التغيرات بحيث يصبح مشاركاً في البيئة التعليمية كرفيق للطلاب المتعلمين.
- يتحول دور المتعلم من وعاء لحفظ الحقائق عن ظهر قلب إلى واضع الحلول للمشكلات المعقدة التي تبني المعارف.
- ينقح الطلاب أسئلتهم ويبحثون عن إجابات بأنفسهم، مع رؤية الموضوعات بمنظورات متعددة وفقاً لعملهم في مجموعات.

- تفاعل المتعلم مع الواقع الافتراضي وذلك بفحص ما تحتويه هذه البيئة من خلال حاستي البصر والسمع أو بالمشاركة والتأثير فيها بالقيام بعملية التعديل والتطوير.

مزايا الواقع الافتراضي في التعليم :

يستطيع الواقع الافتراضي أن يقدم للمتعلم مشاركة فاعلة في مختلف الأنشطة والتجارب العملية وغيرها، ومن أهم مميزات الواقع الافتراضي ما يلي : الشرهان(٢٠٠١).

- تقدم بيئة افتراضية للإبحار فيها من خلال فراغ ثلاثي الأبعاد يسمح بالتجول والنظر بداخلها ومعايشة واقعها.
- يقدم الواقع الافتراضي للمتعلمين أدوات لزيادة المشاركة في مختلف الأنشطة.
- تنفيذ رحلات افتراضية بدلاً من القراءة عن أماكن لا يستطيع المتعلم أن يشاهدها.
- تنفيذ بعض التجارب العملية مثل الإبحار في جسم الإنسان كالجهاز التنفسي والدوري.
- تعزز الصور المجسمة الإدراك الحسي لدى المتعلم لعمق وأبعاد الفراغ.
- يعرض الواقع الافتراضي بالمقاييس الحقيقية والشكل الطبيعي الذي يتناسب مع الرؤية البشرية للأحجام.
- استخدام قفازات المعلومات للاتصال الحقيقي المحسوس مع مادة افتراضية حقيقية.
- يعرض صور خيالية تشعر المتعلم بأنه مغمور في عالم افتراضي حقيقي معززاً بالتقنية السمعية والمرئية.
- استخدام شبكات معلومات محلية وعالمية تسمح بتنفيذ بيئات افتراضية للمشاركة مع أشخاص من مختلف أنحاء العالم.
- الواقع الافتراضي يحقق الأمان للمتعلم عند دراسة معلومات خطرة أو يصعب الحصول عليها زماناً ومكاناً.
- يمكن الواقع الافتراضي المتعلم من التحرك داخل الزمن وتعرف مواقف من الزمن الماضي أو التسريع بعرض المستقبل.
- يساعد المتعلم على تحقيق المستوى المرغوب فيه من أدى المهارة بدقة عالية.
- تفاعل المتعلم مع الواقع الافتراضي يساوي أو يتجاوز ما يمكن أن يتحقق بالواقع الحقيقي.
- البيئة الافتراضية تساعد على التحكم في العديد من الظواهر الطبيعية وكذلك القوانين الفيزيائية والكيميائية التقليدية مما يساعد على إيجاد فهم أكبر لوظائفها.

سلبيات الواقع الافتراضي في مجال التعليم: شتي (٢٠٠٤).

١. محدودية استخدام الواقع الافتراضي نتيجة التكلفة المبدئية الباهظة عند شراء الأجهزة المطلوبة وارتفاع سعر تكلفة إنتاج البرامج الافتراضية.

٢. الاستخدام المفرط لبرامج الواقع الافتراضي وأمام أجهزة الحاسب الآلي، له تأثير صحي سلبي.

٣. العالم الافتراضي يضع المتعلم أمام العالم بأسره متيحاً له كل الأفكار والمذاهب، وهذا ما يزيد من انفراط الدور الاجتماعي والتربوي.

معوقات استخدام الواقع الافتراضي في التعليم :

إن تقنية الواقع الافتراضي وما تتضمنه من ايجابيات عديدة كأي تقنية لابد أن يعتريها بعض معوقات الاستخدام، وهناك مجموعة من المعوقات التي قد تحد من استخدام الواقع الافتراضي والتي تتمثل في : زيتون (٢٠٠٥).

- يتطلب الواقع الافتراضي أجهزة حاسب آلي ومعدات وأدوات ذات مواصفات خاصة، لتمثيل الظواهر المعقدة بشكل واضح.
- يحتاج تصميمه وإنتاجه والى فريق عمل متخصص من المبرمجين والمعلمين وخبراء المناهج وخبراء المادة الدراسية وعلماء النفس.
- ندرة البرمجيات في الواقع الافتراضي التي تعتمد اللغة العربية في التعامل معها.
- نقص التفاعل الحقيقي مع الأجهزة والأدوات.
- قلة وعي المعلمين والطلاب بهذا النوع من التعليم.
- قلة الدورات التدريبية المتخصصة في مجال الواقع الافتراضي المقدمة للمعلمين.

مصادر للقراءة الإضافية عن الواقع الافتراضي.

١. إبراهيم آل مبارك (٢٠١٢). أثر تدريس الكيمياء باستخدام المختبرات الافتراضية على التحصيل وتنمية التفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الأول ثانوي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك خالد، أبها.

٢. صلاح الدين عباس (٢٠١٢). المختبرات الافتراضية. متاح على الموقع www.emgd.com.

٣. عبدالله الموسى؛ أحمد المبارك (٢٠٠٥). التعليم الالكتروني الأسس والتطبيقات. الرياض: مكتبة الرشد.

٤. مسفر القربي (٢٠٠٦). أثر استخدام المحاكاة الحاسوبية في تدريس العلوم على تحصيل المفاهيم العلمية لدى طلاب لصف الثاني المتوسط بمحافظة بيشة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك خالد، أبها.

٥. هدى الجهني (٢٠٠٧). التعلم الالكتروني وارتباطه بواقع التعليم الافتراضي. مجلة المعلوماتية ١٩.

٦. زكريا لال (٢٠٠٩). نحو استخدام المختبرات الافتراضية في التعليم وعلاقته بالقدرات الافتراضية لدى طلاب الثانوية بمكة المكرمة. المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب (٤٩)، ١٨٣-٢٣١



المراجع

المصادر: القرآن الكريم، سورة الإسراء آية (٨٥).

المراجع:

١-إسماعيل، دنيا أحمد (٢٠٠٩). المتاحف التعليمية الافتراضية. القاهرة: عالم الكتب.

٢-الغريب، زاهر إسماعيل (٢٠٠١). تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم. القاهرة: عالم الكتب.

٣-الجهني، فهد عبدالرحمن (٢٠١٠). الواقع الافتراضي وتقنياته في تعليم المستقبل. صحيفة الشرق الأوسط

٤-هدى الجهني (٢٠٠٧). التعلم الالكتروني وارتباطه بواقع التعليم الافتراضي. مجلة المعلوماتية ١٩.

٥-الحلفاوي، وليد سالم (٢٠٠٦). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية. دار الفكر.

٦-زيتون، حسن حسين (٢٠٠٥). رؤيا جديدة في التعليم-التعلم الالكتروني:المفهوم-القضايا-التطبيق-التقييم. الرياض: الدار الصولتية للنشر والتوزيع.

٧-شتي، ولاء (٢٠٠٤). الواقع الافتراضي وتطبيقاته. المجلة العربية للعلوم والمعلومات، العدد (٣) تونس

٨-الشرهان، جمال عبد العزيز (٢٠٠١). الكتاب الالكتروني، المدرسة الالكترونية والمعلم الافتراضي. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر.

٩-شقور، علي زهدي (٢٠٠٩). البيئة الافتراضية والتعليم. متاح على الموقع .www.newiamal.blogspot.com

١٠-عبدالمجيد، أحمد (٢٠١٢). التعليم الافتراضي ومستقبل نظم إدارة التعليم الالكتروني. مجلة التدريب والتقنية، متاح على الموقع www.altadreeb.net

١١-الموسى، عبدالله (٢٠٠٨). استخدام الحاسب الآلي في التعليم، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

١٢-نوفل، خالد محمود (٢٠٠٩). تكنولوجيا الواقع الافتراضي واستخداماتها التعليمية. الأردن: دار المناهج.

بسم الله الرحمن الرحيم

السيرة الذاتية

الاسم : صالحه موسي بلغيث البحيري

المؤهل : بكالوريوس علوم وتربية

التخصص : كيمياء

سنة التعين : ١٤٣١هـ

اسم المدرسة : المتوسطة الثالثة أبناء / بنات

صفوف التدريس : أول متوسط

مواد التدريس : علوم

عدد الحصص :١٦

الأعمال المكلفة بها/ رائدة فصل

الدورات :دورة إستراتيجية التعليم الحديثة

دورة إدخال بيانات ومعالجة نصوص

٤/١٤




تكيف ع3 م2 ش1.pdf